

Évaluations CM2 – janvier 2010

# **Les enseignants refusent de mettre les élèves artificiellement en échec**



## Une évaluation des acquis ?

Cette évaluation, programmée en janvier, porte pourtant sur l'ensemble des compétences devant être acquises en fin de CM2, c'est-à-dire au mois de juin .

**→ Quelles indications utiles pourra-t-on tirer d'une réponse fausse seulement liée au fait que la notion n'ait pas été étudiée?**



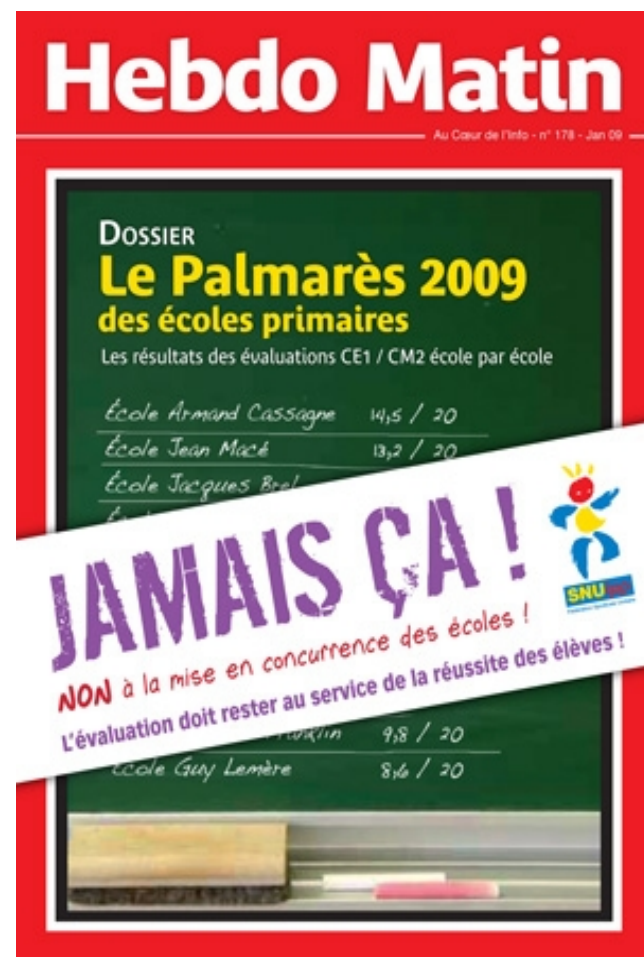
# Vers un palmarès des écoles ?

Il ne s'agit plus, comme auparavant, d'annoncer aux parents les réussites et les difficultés de leur enfant, mais de comparer les résultats obtenus à ceux de son école, de son département, de son académie et de la France entière.



Nous sommes favorables aux outils d'évaluation qui visent à faire progresser les élèves et qui nous aident à communiquer des résultats aux parents mais nous sommes opposés à la publication des résultats école par école.

Si, pour l'instant, la publication des résultats est écartée, le risque de mise en concurrence des écoles subsiste.



Cette publication provoquerait une concurrence entre écoles dont les conséquences seraient défavorables à l'ensemble des élèves. Elle remettrait en cause un des fondements de l'école publique.

La mixité sociale et le brassage constituent des garanties pour une meilleure réussite des élèves.



**Des exercices très  
difficiles,  
même en fin  
d'année**

**Quelques exemples**



***« La plupart des exercices situés dans le domaine numérique font intervenir des nombres décimaux. »***

**→ Or, ceux-ci ne commencent à être travaillés qu'au CM1 et ne sont souvent repris que dans la deuxième partie du CM2, après janvier donc.**



D'après Roland Charnay

**« Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations »**  
est évaluée à travers le problème suivant :

*Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 euros. Quel est le prix d'une calculatrice? [item 76] et [item 77]*

**→ Or, puisque seule la division peut permettre de résoudre ce problème, c'est cette seule compétence qui est évaluée.**

D'après Roland Charnay





**« Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations »**  
est évaluée à travers le problème suivant :

*Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 euros. Quel est le prix d'une calculatrice? [item 76] et [item 77]*

**→ De plus, le résultat de cette division est un nombre décimal.**

D'après Roland Charnay



***D'autres notions n'ont, en général, pas encore été abordées en janvier :***

- en Français, ex 8 : choisir entre imparfait et passé simple : “il s'agit de connaissances grammaticales, dont on aurait pensé, il y a peu, qu'elles sont plutôt à maîtriser en collège” *Jean-Michel Zakhartchouk*
- en math, ex 17 : **le calcul d'aires complexes,**  
ex 19 : **la proportionnalité...**



Ne s'agit-il pas en fait de pures  
embûches lorsqu'elles ont pour  
principal objectif de montrer que  
l'école ne serait pas « à la hauteur » ?

*Jean-Michel Zakhartchouk*



# Des conditions de passation contestables



**Tous les exercices sont  
passés avec un temps  
vraiment trop court.**



# Des conditions de temps limites

## exemple 1

*Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 euros. Quel est le prix d'une calculatrice?*

**« Vous avez 4 minutes ! »**



D'après Roland Charnay

# Des conditions de temps limites

## exemple 2

*« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. A la fin de l'exercice, je relirai toutes les multiplications »*

**« 2 minutes »\***

**\* Y compris la relecture  
des multiplications**

D'après Roland Charnay



# Le codage :

1 : réponse attendue (bonne réponse)

9 : réponse fausse

0 : absence de réponse

Cette façon de corriger est incompatible avec toute possibilité de rendre compte aux élèves de la valeur de leur travail.



« Pas de demi-réussite, pas de repérage des démarches originales, pas d'identification des erreurs, pas de prise en considération des réponses partielles. »



Comment expliquer à un élève que même s'il a plus de bonnes réponses que de mauvaises, il est considéré en échec ?

Comment aider les élèves si on ne peut pas repérer leurs difficultés par une évaluation fine et fiable ?

# Tables de multiplications

**9 multiplications justes = code 1**

**8 multiplications justes = code 9**

**0 réponse juste = code 9**

**Donc, le code 9 est attribué à l'élève  
qui a 8 réponses justes  
comme à celui qui a 0 réponse juste.**



## La dictée

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28

Item 29

Item 31

Item 32



## Mots invariables : 3 erreurs !

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine **depuis** les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. **Bientôt** ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent **vraiment** pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable.»

Item 28 = 9

Item 29

Item 31

Item 32



## Pourtant, il y a 4 réussites !

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine **depuis** les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous **au moins** vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. **Bientôt** ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment **beaucoup** les jeux sous l'eau mais **parfois** ils sont un peu craintifs. **Quand** il fait froid dehors, ils ne peuvent **vraiment** pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable.. »

**Item 28 = 9**

Item 29

Item 31

Item 32



## Mots d'usage courant : 2 erreurs

### Réponse fausse

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les **vacances** de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à **apprendre** à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28

**Item 29 = 9**

Item 31

Item 32



## Pourtant il y a 8 réussites !

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28

**Item 29 = 9**

Item 31

Item 32





## Accords dans le GN : 2 erreurs réponse fausse

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq **mètre** ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires **chauffé** sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28 = 9

**Item 29 = 9**

Item 31 = 9

Item 32



## Pourtant il y a 4 réussites

« Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètre ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffé sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28 = 9

Item 29 = 9

**Item 31 = 9**

Item 32



## Accord sujet–verbe : 2 erreurs réponse fausse

« Les élèves **sont allé** à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt **ils commencerons** à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »

Item 28 = 9

Item 29 = 9

Item 31 = 9

**Item 32 = 9**



## Pourtant, il y a 4 réussites !

« Les élèves **sont allé** à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, **ils nagent** tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt **ils commencerons** à apprendre à plonger. **Ils aiment** beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, **ils ne peuvent** vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. **Ils trouvent** que c'est désagréable.. »

Item 28 = 9

Item 29 = 9

Item 31 = 9

**Item 32 = 9**



## Alors « 9 » pour cette dictée...

« Les élèves **sont allé** à la piscine une fois par semaine **depuis** les **vacances** de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq **mètre** ; les plus courageux font le double de cette distance. **Bientôt** ils **commencerons** à **apprendre** à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent **vraiment** pas sortir des vestiaires **chauffé** sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable. »



## ... comme pour celle-là ?

Les élève sont allés à la piscine une fois par semaines depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous ou moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu crintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chafés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable.



# Pourquoi ces évaluations ?



“L'évaluation n'a d'intérêt que si elle apporte des informations sûres, adaptées et utiles à l'élève, au maître et à ses parents mais aussi à l'institution.”

D'après Roland Charnay





“Le choix des exercices, le moment retenu pour cette évaluation et les modalités de codage limitent les possibilités d’exploitation des résultats.”

D’après Roland Charnay

<http://www.snuipp.fr>



**Il faut donc se demander  
quel est l'enjeu réel de  
ce dispositif ?**



D'après Roland Charnay

<http://www.snuipp.fr>

# Parce que nous refusons les risques

de mise en échec artificielle de nos élèves,  
de mise en concurrence des écoles,  
de limites à notre liberté pédagogique.



**Nous avons décidé  
d'appliquer la consigne  
syndicale suivante :**



Ne pas faire passer les  
exercices correspondant à des  
notions non étudiées depuis le  
début de l'année



Rendre compte des résultats  
des évaluations aux élèves et  
aux parents de la classe  
concernée



Ne transmettre à l'administration  
que les résultats anonymés des  
exercices effectivement passés.



Merci  
à Roland Charnay  
et Jean-Michel Zakhartchouk  
pour leurs contributions visibles sur  
<http://www.snuipp.fr>  
et à Claude H. pour la présentation.

